

GIN

IREWOC

**MEMORIA DEL SEMINARIO TALLER:
PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN
“PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL
EN PERÚ”**

Lima, 29 de abril del 2008

MEMORIA DEL SEMINARIO TALLER: PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN “PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL EN PERÚ”

1.- OBJETIVO:

Presentar el avance de la investigación e enriquecerla con discusión, conversar e intercambiar puntos de vista respecto a la investigación en el caso peruano.

2.- PRESENTACIÓN:

- Palabras del facilitador: Walter Varillas
Presentación de los participantes (representantes de instituciones de distintas regiones e instituciones).
- Palabras de Bienvenida de Doris Portocarrero.

3.- INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN: MARTEN VAN DEN BERGE

3.1.- MARCO GENERAL:

- IREWOC realizan investigaciones en temas de trabajo infantil, los cuales están en función a un cambio social.
- La metodología usada es cualitativa, con una visión, antropológica y esta centrada en el niños (perspectivas y motivaciones).
- Las investigaciones se tratan de las peores formas de trabajo infantil, Haciendo referencia al convenio 182 de la OIT, el cual se basa en un acuerdo para eliminar las peores formas del trabajo infantil.

Existen dos categorías de las peores formas de trabajo, de acuerdo al Convenio 182 de al OIT:

- Formas dañinas o peligrosas (esta categoría ha sido el enfoque para la investigación).
- Formas incondicionales de peores formas de trabajo infantil: explotación sexual y pornografía, trabajo forzoso, trabajo en actividades ilícitas

3.2.- LA INVESTIGACIÓN: UBICACIÓN Y METODOLOGÍA

En la investigación se identificaron las siguientes peores formas de trabajo:

- Guatemala: centros cafetalero
- Bolivia: centro minero
- Perú: centros mineros, basurales, mercados mayoristas y sector picapedrero.

Preguntas de la Investigación:

- ¿Cuales son las condiciones de trabajo y de vida?
- ¿Por qué los niños siguen trabajando en estos tipos de actividades?
- ¿Aportar a una política publica para detener las peores formas de trabajo?

Metodología del Estudio:

- Hemos participado con los mismos niños (observación participante).
- Entrevista.

4.- PRESENTACIÓN DE LA PRIMERA VERSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: “LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL EN AMÉRICA LATINA”: PERÚ. ANA ENSING.

En el presente trabajo se observo:

- Las condiciones de trabajo: En la investigación se contesto la siguiente interrogante: ¿Que hace que sea peligrosa? por la zona, clima, hora de trabajo, rotación del trabajo (diurno y nocturno).
- Las condiciones de vida: se refiere que la actividad laboral esta muy cerca a las viviendas, convirtiéndolas en zonas peligrosas.

4.1.- MINERÍA ARTESANAL EN ORO:

El trabajo de investigación se realizo en Santa Filomena – Ayacucho y Rinconada – Puno.

Actividad	Quienes	Condiciones	Consecuencias	Observaciones
Entrar socavón	Adolescentes y jóvenes masculinos > 16	Físicamente duro, clima frío, sin buena protección, sueldo inseguro	Problemas de pulmones, caídas, piedras que caen.	
Quimbaletear : moler el mineral y mezclarlo con mercurio.	Niños, niñas y adolescentes > 8.	Muchas horas, falta de protección a manos, movimientos monótonos.	Problemas musculares, problemas por mercurio: infecciones, cerebro, problemas mentales y sistema nervioso.	Las condiciones son diferentes, dependiendo del lugar en la que esta.
Pallaquear	Niños, niñas y adolescentes > bebe.	Sin protección al polvo, sentada en frío, de noche	Enfermedades por frío, alergia y pulmones, faltar clases	es un trabajo exclusivo de mujeres que seleccionan el mineral y llevan a sus hijos e hijas para que los ayuden.
Chancar	Niños, niñas y adolescentes > 6	Sin protección de manos o ojos	Heridas a la mano, ojo	Algunos trabajan en casa.
Quemar	Adolescentes > 16	Sin protección para respirar, in casa	Problemas de mercurio por respirar gases tóxicos	Riesgo de contaminarse tanto en la lugar como en su alrededor.

4.2.- RECICLAJE:

El trabajo de investigación se llevo a cabo en Lomas de Carabaillo.

Actividad	Quien	Condiciones	Consecuencias	Observación
Trabajar en un camión de basura	Adolescentes masculinos > 16	De noche, 12 horas, físicamente duro	Problemas musculares, falta de sueño, comer de deshechos, cortes	Su trabajo se basa en selección de materiales en el camión para su venta.
Seleccionar desechos en un depósito	Niños, niñas y adolescentes > 6	Falta de protección, materiales peligrosos, gases tóxicos	Infecciones de la piel, cortes, infecciones, respiración gases tóxicos, cansancio y descuido de tareas	
Trabajar en el relleno	Adolescentes masculinos > 16	De noche, 12 horas, cargas pesadas, materiales peligrosos,	Cansancio, dolor de cabeza, sueño, caídas, cortes	
Coleccionar desechos de la calle	Niños, niñas y adolescentes > 6 años	Pocas horas, materiales peligrosos	Infecciones de la piel, cortes, descuido de tareas	La selección es en la casa. Se exponen a los peligros en la calle.

4.3.- MERCADO MAYORISTA:

La investigación se llevo a cabo en el mercado de verdura y el mercado de frutas, en ambos lugares la situación es distinta.

Actividad	Quien	Condiciones	Consecuencias	Observación
Carretillero	Niños y adolescentes varones > 10	Cargas pesadas, temprano, delincuencia, violencia,	Dolor de espalda, accidentes, robos, sueño maltrato, descuido de estudios	Están expuestos a maltratos por parte de adultos.
Vendedores informales de verduras	Niños, niñas y adolescentes > 5	Temprano, sin protección	Abusos de adultos, sueño, descuido del estudio	Consiste en el recojo de productos, que dejan caer los compradores y luego son vendidos por un menor precio.

Restantes	Niños, niñas y adolescentes > 5	Temprano, abusos adultos, delincuencia, violencia	Abusos de adultos, sueño, descuido del estudio	Estas actividades pueden ser la venta de desayuno, lustra botas, entre otros.
-----------	---------------------------------	---	--	---

4.4.- RESULTADOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN:

Se contesto la siguiente pregunta: ¿Por que trabajan los niños niñas y jóvenes?

Se considero que es la combinación de muchos factores como:

- Bajos ingresos de los padres.
- Los padres trabajan en el sector e incorporan a sus hijos.
- Son sectores poco mecanizados en la minería artesanal y reciclaje.
- En algunos sectores son las únicas fuentes de trabajo en la zona.
- La situación familiar: madres soleteras, niños con padres enfermos, entre otros.
- Falta de guardería.
- Costos de educación: costo de útiles que son asumidos por muchos niños y jóvenes, adolescentes trabajan para juntar y seguir estudiando luego se le hace difícil y quedan en ese sector.
- Niñas que son de provincia no asistieron al colegio (por motivo familiar o no darle importancia).

5.- TRABAJO INFANTIL EN MINAS Y CANTERAS EN LA REGIÓN CAJAMARCA: MARTEN VAN DE BERGE

5.1.- DATOS SOBRE TRABAJO INFANTIL EN CAJAMARCA:

- Aproximadamente 1,753 niños en la edad de 6 a 11 años trabajan en la región de Cajamarca.
- Sobre todo en la provincia de Cajamarca
- No hay estudios específicos sobre trabajo infantil en las minas y canteras.

5.2.- LAS CANTERAS DE PIEDRIN EN EN CHOTA:

- Son aproximadamente 25 niños que trabajan en el pueblo de La Cangana. La estimación es que hay alrededor de 100 que trabajan en la provincia.
- Niños de muy temprana edad (de 6- hasta 14 años)
- No hay mucha diferencia entre genero.
- Los adolescentes y niños cargan las piedras para chancar.

5.3.- ACTIVIDADES:

- Producción de piedrin con un martillo que se vende para construcción.
- Los niños mayores sacan las piedras de una montaña al otro lado de la carretera y las cargan hasta la carretera utilizando harpilleras o pedazos de plástico.
- Allí les rompen en pedazos más pequeños para los niños más pequeños.
- No parece existir una clara división por género.

5.4.- PELIGROS:

- Inflamación de los ojos.
- Heridas en manos y pies piernas.
- Fractura de hueso.
- Infección de pulmones.
- Tienen resultados bajos en la escuela.

5.5.- RAZONES DEL TRABAJO INFANTIL:

- Falta de empleo de los padres.
- Migración de los padres, van para la cosecha de arroz en la costa, la esposa y los hijos tienen que buscar ingreso.
- Normas sobre trabajo infantil.
- Valoración del área rural sobre la ciudad:

6.- DIALOGO CON LOS PARTICIPANTES: PREGUNTAS Y APORTES:

Aportes:

- Es importante resaltar los aspectos culturales y psicológicos sociales que ayudan a explicar, por que la conducta laboral de los niños, función que cumple el trabajo proceso de socialización infantil.
- El Trabajo Infantil, no solo se debe estudiar en la cadena productiva, si no también en el eslabonamiento del comercio económico, como las empresas exportadores.
- Considerar los sentimientos y el pensar de los niños, niñas y adolescentes)
- considerar la reacción de las autoridades.
- Importante considerar el tema de las remuneraciones que perciben los niños.
- Por que la ideas de posibles peligros permite que los niños trabajen.
- Analizar el termino de reciclaje, se considera que sea utilizado el termino segregación.
- Es importante considerar las percepciones de los niños, diferenciar el campo y ciudad, como trabajadores.
- Es importante que la investigación se acerque a las familias y por que salen a trabajar.
- Investigar los impactos de los niños con relación de la educación.

Preguntas:

- ¿Mencionar cuales han sido sus criterios para seleccionar estos trabajos?
- ¿Existe una relación entre peores formas de trabajo y rendimiento?.
- ¿En Ica se sabe de muchos casos que en la etapa de cosecha intervienen los niños y los padres firman la boleta, el ministerio de trabajo tienen conocimiento, no existe compromiso?

6.1.- RESPUESTAS DE LOS INVESTIGADORES:

- Consecuencias en el aprendizaje: en base a los resultados en todos sus alumnos no tenía diferencias.
- Sentimiento: dualidad (sentimiento de ayuda a padres y el deseo de ir jugar) y los niños se sienten mal por burlas y se dan cuenta que no todos los niños lo hacen.
- Influyen las ideas de posibles peligros: los padres y los niños no ven las consecuencias físicas, como algo muy grave.
- Reciclaje: se recogió en el campo y ONGs.

- Renumeración: los niños más pequeños no ganan nada y su papel es de ayuda y los adolescentes si ganan pero su sueldo es muy bajo.

7.- APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES EN BASE A LA INVESTIGACIÓN: ANA ENSING Y MARTEN VAN DEN BERGE

7.1.- A NIVEL DE MINERIA:

Estrategias:

IPEC 2000: “Programa subregional para la Prevención y Eliminación Progresiva del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal en Sudamérica”

- Sensibilización y movilización de la comunidad
- Desarrollo económico productivo
- Fortalecimiento organizacional
- Educación y Salud

Lecciones aprendidas:

- Tamaño de la comunidad (seguridad, confianza)
- Migración versus permanencia
- Organización y relaciones mineras
- ‘Compensación’ al trabajo infantil

Recomendaciones:

- Organización de obreros, relaciones iguales y mecanización de la cadena productiva
- Guarderías
- Apoyo técnico para minería sin mercurio
- Separadas áreas para vivir y para trabajar

7.2.- A NIVEL DEL RECICLAJE:

Estrategias:

- Talleres en desarrollo personal padres / niños, niñas y adolescentes
- Alternativas: ingresos alternativas padres / becas de estudio adolescentes

Lecciones Aprendidas

- Talleres proveen guardería
- ‘Compensación’ al trabajo de niños
- Difícil incluir a los ‘casos extremos’

Recomendaciones:

- Inversiones en ‘reciclaje responsable’ (mecanización, cooperativas)
- Guarderías
- Separadas áreas para vivir y para trabajar
- Inspecciones

7.3.- A NIVEL DE MERCADO MAYORISTA:

Estrategias:

Grupos juveniles

- Mercado de verduras No 1: enfoque en desarrollo personal y educación
- Mercado de frutas No 2: enfoque en condiciones laborales y educación

Lecciones Aprendidas:

- Condiciones más peligrosas que trabajo
- Organización del Mercado es importante
- Participación voluntaria no puede incluir 'casos extremos'

Recomendaciones:

- Trabajar en conjunto con organizaciones de trabajadores adultos y la administración.
- Guarderías y apoyo para niños y niñas sin padres
- Educación gratuita y de calidad

7.4.- A NIVEL DE CANTERA Y MENERIA (CASO CAJAMARCA):

Lecciones:

- Apoyo escolar ayuda a aumentar el tiempo en la escuela y reducir el tiempo que los niños trabajan, pero no toca las razones estructurales porque los niños trabajan.
- Los niños y padres valoran la educación informal sobre derechos infantiles, pero un aumento en su conocimiento en los derechos no parece una garantía para que disminuya el trabajo infantil.
- Los niños les gusta la organización, pero lo encuentran difícil organizarse y reclamar sus derechos.
- Mejores precios y condiciones de trabajo son apreciados por los padres pero parece contrario a los objetivos de eliminar el trabajo infantil (peligroso).
- Plataforma de derechos del niño tiene mucho potencial para eliminar en conjunto el trabajo infantil.

Recomendaciones:

- Combinar apoyo educativo con otras medidas dirigidas a combatir los problemas estructurales económicos que son uno de los razones fundamentales de porque los niños/as siguen trabajando, por:
 - Una maquina para chancar piedra.
 - Apoyo ayuda financiera para expandir la actividad de la agricultura.
 - -Organización de la comunidad.
 - -Inversión en la plataforma de organizaciones locales que trabajan la tematica de la niñez.

8.- PANEL DE COMENTARIOS:

- Mayor relevancia los hallazgo de punto de vista antropológico, mas que descriptiva.
- Diferenciar las recomendaciones, entre el tipo de actividad laboral.
- En este segundo caso aterrizar a las recomendaciones acotadas en la intervención directa.

- Darle mayor importancia a las causas de tipo cultural en el trabajo infantil.
- Considerar la relación entre formalidad e informalidad y peores formas.
- Es importante establecer las potencialidades y límites de las intervenciones de las organizaciones y promover la participación de otros actores.
- La palabra del sujeto, persona del niño.
- La organización es importante la acción institucional sostenida como proceso concertado.
- Convertir en actor al hombre andino, profundizar más sobre el trabajo infantil.
- con respecto a la redacción la palabra aldea deberá ser cambiada por Centro Poblados.
- El pretende comparar la Rinconada y Santa Filomena, no es viable por que ambas son diferentes realidades.
- En la redacción final tomar en cuenta las miradas de personas que están trabajando en el tema.
- Estoy de acuerdo de la necesidad de fomentar y potenciar las capacitaciones de los niños de la primera infancia.
- Analizar con mayor profundidad las experiencias desarrolladas y como han incidido en los logros.
- Analizar los procesos de las experiencias se habían desarrollado.
- Si era posible poder dar recomendaciones de políticas públicas (generales y específicas) para mejorar las intervenciones.
- Profundizar la parte normativa.
- Son compatibles las estrategias de mejores condiciones de trabajo con una estrategia erradicación del TI.
- Trabajo Infantil es más grave frente a la educación del niño.
- Considerar la metodología de la investigación, por que algunas comunidades son diversas las formas del Trabajo Infantil y en algunos casos es invisible.
- Es importante que sea participativa con todos los actores, diferencias las miradas entre el niño, el adulto y otros actores.
- Tenemos que evaluar si en la historia si era normal que los niños trabajen.
- El título es observable por el tema de peores formas de trabajo infantil.
- El Trabajo infantil es importante considerar sus condiciones psicológicas.
- Si es cualitativo considerar el proceso, las condiciones, expresar todo con respecto a los niños y también incluir el aspecto de género.
- El país no está permitido el trabajo minero a partir de los 14 años, decreto supremo 07 – 2006 MIMES.
- Ley de 27654 se refiere a la formalización en las minas artesanal, está prohibido el trabajo a menores de 18 años.
- Educación especialmente en la familia, por que es el punto que ha sido descuidado en la intervención, alternativas de ingresos y valores.
- Preventiva es un punto esencial para evitar el aumento.

9.- COMISIONES DEL TRABAJO:

Se dividieron cuatro grupos, que responderán a las siguientes preguntas:

Aprendizajes:

¿Cuáles son los aprendizajes que podrían servirnos para identificar e intervenir en la prevención y erradicación de las PETI?

Buenas Prácticas:

¿Cuáles son las buenas prácticas que se podrían incorporar para identificar y erradicar las PETI?

GRUPO 1:

Políticas, normas, presupuesto e incidencia política:

- Mariela cursio.
- Rosi claudio.
- Diana flores.
- Eutropia medina.
- Carlos arana.
- Doris portocarrero.
- Hugo Valverde.
- Kell.
- Juan.

Aprendizajes:

- Existe un marco nacional e internacional favorable a la erradicación del trabajo infantil.
- Existencia de algunos consejos regionales por la infancia y grupos/colectivos pro – infancia.
- Leyes y normas que no se articulan y no cuentan con proyectos.
- Formulación de planes sin contar con presupuesto.
- No existe voluntad política para la prevención del trabajo infantil.
- No hay enfoques claros que los lineamientos de políticas públicas para prevenir el trabajo infantil.
- ¿Que aspiramos como país para nuestros niñas y niños?
- Políticas públicas que existen pero no se cumplen.
- Desarticulación de los programas e instituciones que trabajan por los niños.
- Débiles acciones de sensibilización y desarrollo de capacidades.
- No existe mucho trabajo de incidencia.
- Poca coordinación de las diferentes organizaciones en trabajar el tema.

Lecciones aprendidas:

- Aplicar los lineamientos de políticas públicas con enfoque de derechos.
- Implementación de presupuestos por resultados.
- Unificar programas.
- Modificación del código del niño y adolescentes.
- Creación de la mesa parlamentaria del PETI.
- Difusión y capacitación comunitaria de la gestión por resultados.
- Desarticulación de las políticas de infancia a las políticas de desarrollo.
- Recoger la importancia de la organización y participación de los niños trabajadores y no trabajadores.
- Descentralización del CPETI.
- Incluir en el presupuesto por resultados la protección a la niñez frente a la explotación y violencia.
- Difundir e intercambiar las experiencias exitosas que favorecen la erradicación del PETI.

GRUPO 2 y 3:

Mejora de servicios sociales, transferencias condicionadas

- Alberto.

- Fredy Calixto.
- Isaac.
- Jesús Vega.

Aprendizajes:

- Esta buena practica demanda esfuerzos y recursos en el involucramiento de los sectores en cada localidad.
- Es recomendable que el CPETI elabore una base de datos o inventarios de proyectos o intervenciones en ejecución, para que desde esa instancia, se dicten directivas, protocolos o mecanismos que obliguen a las instancias públicas locales articularse a estos proyectos.

Buenas Prácticas:

- Articulación alianzas con servicios (educación, salud, protección, recreación, cuidado diurno y programas sociales) en las intervenciones y proyectos para fortalecer los objetivos de prevención y erradicación del TI.

Gobierno Subnacionales:

Aprendizajes:

- Programas focalizados (transferencias condicionadas) en familias de NNA que trabajan en PFTI.
- Promover alianzas entre gobiernos subnacionales y empresas con responsabilidad social.

Buenas Prácticas:

- Involucramientos en los presupuestos participativos.
- Iniciativas para el gobierno local genera alternativas laborales para padres o familias de NNA que trabajan.

GRUPO 4:

Desarrollo de las capacidades de los actores:

- Martha espinoza.
- Diana espinoza.
- Marcela rabanal.
- Lizeth diaz.
- Laura.
- Eliana Alarcón.
- Jazmin calderón.
- Nila Bueno.
- Rolando Willems.

Aprendizaje:

- Sensibilización sobre efectos (-) el trabajo infantil.
- Generación de ingresos: planes de negocios y fondo de crédito.
- educación: inclusión educativa firmal y reforzamiento escolar.
- organización de los niños para una reflexión critica de su situación y sus derechos.

Buenas Prácticas:

- Sensibilización con el NNA en el desarrollo de sus capacidades y derechos.
- calificación de padres para mejorar las oportunidades laborales para un futuro inmediato.
- Generación de ingreso alternativo para los padres.
- Intervención integral y sostenida: social, técnico productivo e incidencia.
- Implementar instrumentos que viabilicen el sistema de vigilancia.
- trabajo concertado con las instituciones públicas y privadas que trabajan el tema de infancia.

Grupo 5:

Responsabilidad social y sistema de vigilancia:

- Susy
- Maria.
- Lina pilar
- Carmen
- Luis u.

Aprendizajes:

- Partir de una línea de base para poder intervenir en la problemática del trabajo infantil.
- Visualizar el efecto del trabajo infantil en el desarrollo personal y perdido del capital humano.
- Elaborar propuestas colectivas par la inclusión de la problemática en la agenda publica.
- Partir de un enfoque de las necesidades y los derechos infantiles.

Buenas Prácticas:

- Elaborar un diagnostico que permita visualizar la magnitud de la problemática del trabajo infantil por regiones.
- Difusión, sensibilización promoción y defensa de los derechos humanos en especial los derechos del niño y adolescentes trabajadores dirigido al sector publico privado y sociedad civil.
- Conformación de una plataforma para la defensa y vigilancia de los derechos de los niños y adolescentes trabajadores.

10.- CONCLUSIONES:

- Los estudios constituyen un importante aporte para conocer la voz de los actores, los niños trabajadores, sus padres, además de sistematizar diversas experiencias de intervención con niños trabajadores de minería artesanal, niños que trabajan en mercados, segregación, picapedreros y cantera.

- Para ellos asume un enfoque cualitativo y antropológico que permite aprendizajes y recomendaciones a partir del análisis de las experiencias, observando y caracterizando las actividades, los actores (tipo de niños involucrados, las condiciones y consecuencias del trabajo infantil). Así mismo revisa las causas del trabajo infantil que son de tipo económico y cultural a partir de la percepción de los actores.
 - Las principales recomendaciones del estudio son:
 - Fortalecimiento de organizaciones sociales y comunales.
 - Mecanización en la cadena productiva.
 - Instalación de guarderías.
 - Educación gratuita y con calidad.
 - Separar las áreas de trabajo con las de vivienda.
 - Formación de cooperativas o empresas en reciclaje.
 - Fomentar la inversión: en reciclaje responsable, agricultura, en organizaciones locales que trabajen el tema de la niñez.
 - Inspecciones.
 - El apoyo educativo debería ir acompañado con apoyo crediticio y asistencia técnica.

- Las contribuciones de los asistentes han sido amplias y variadas podemos destacar las siguientes:
 - Es importante desarrollar políticas públicas, a partir del estudio de las experiencias.
 - La intervención debe asumir un abordaje sistémico integral involucrando a todos los sectores del estado, públicos y privados y la sociedad civil, esto debe ser a nivel nacional, regional y local. Debe relacionarse al desarrollo local.
 - Se deben establecer con claridad los niveles de intervención y de compromisos, a nivel familiar, a nivel comunal, a nivel local, provincial y regional, es necesario separar la casa del trabajo.
 - A nivel familiar y de los procesos productivos las innovaciones tecnológicas podrían facilitar la PETI.
 - La intervención debe realizarse a nivel de la familia principalmente sensibilizando a los padres.
 - Es importante considerar el análisis del complejo económico y el eslabonamiento del trabajo infantil dentro de esa cadena. También es importante estudiar el trabajo infantil con relación al trabajo informal.
 - El estudio aporta a una mirada de las mentalidades, dimensión psicosocial de los actores principalmente los niños, poco desarrollada en el país.
 - Es importante poder mostrar el impacto del trabajo infantil en la educación principalmente en el aprendizaje.
 - Hay que considerar la dimensión cultural principalmente para la intervención educativa de padres y autoridades.
 - Hay que avanzar de los aprendizajes a las políticas.
 - Es importante diferenciar los diversos tipos de peores formas de trabajo infantil.
 - Hay que evitar el riesgo de promover las mejores condiciones de trabajo no compatibles con la erradicación.
 - Hay que considerar los factores psicosociales y no solo los físicos.
 - Si bien existe una limitada voluntad política del gobierno, existe avances parciales.